

СОГЛАСОВАНО

Руководителем ММО

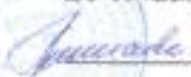
Учителей-логопедов

 Рыбкина Ю.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

д/с 10 «Белочка»

 Гришанова И.Г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

ВОЛКОВОЙ А.Е.

НА 2023-2024 уч.г.



I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ:

1.Повышать качество коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

ЗАДАЧИ:

1.Научно-методическая-систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, изучение нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу.

2.Диагностическая– определение уровня развития зрительного восприятия, обследование уровня познавательной деятельности, прогноз возможных трудностей обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения, определение индивидуального маршрута развития.

3.Коррекционно-развивающая- создавать условия для реализации задач коррекционно-образовательного процесса по разделам Программы специальной (коррекционной) направленности для детей с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ДО.

4. Профилактическая -охрана зрения – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного детства не только в дошкольном учреждении, но и дома: обучение приемам по проведению зрительных гимнастик и формирование потребности в приобретении знаний по охране и гигиене зрения.

5. Консультативно-аналитическая -проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения. Продолжать повышать общий уровень компетенции родителей и воспитателей в вопросах обеспечения комплексной безопасности детей с нарушениями зрения и формировании представлений о здоровьесбережение.

II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Направления деятельности	Комплектование подгрупп	Составление расписаний интегрировано-образовательной деятельности	Составление перспективно-календарных планов по разделам коррекционной программы их корректировка
2.	Формы работы	Работа с документацией (протоколы ПМПК, коррекционно-образовательные технологии, годовой план работы ДОУ, нормативные документы ФГОС, ФАОП ДО)		
3.	Цель	Оптимизация и корректировка интегрировано-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.		
4.	Условия реализации	Зрительный диагноз Уровень развития детей, возрастные особенности	Режим дня, расписание занятий, комплексно-тематическое планирование	
5.	Срок проведения	до 15.09.2023		
6.	Отчетная документация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расписание интегрировано-образовательной деятельности, ✓ график работы учителя-дефектолога, ✓ циклограмма деятельности учителя-дефектолога ✓ планы (годовой, перспективный, календарный) 		

III. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Направления Деятельности	Мониторинг развития детей с нарушениями зрения (промежуточный целевой ориентир)		
2.	Формы работы	Индивидуальные диагностические задания, беседы, разговоры, наблюдения за детьми в режимные моменты.		
3.	Цель	Выявление промежуточного целевого ориентира развития детей с нарушением зрения по разделам Программы		
4.	Условия реализации	Диагностические методики Посещаемость детей		
5.	Срок проведения	Сентябрь - до 15.09.2023 Январь - до 19.01.2024 (контрольный срез) Май - до 24.05.2024		
6.	Отчетная документация	<ul style="list-style-type: none"> • комплексные диагностические карты, • индивидуальные образовательные маршруты, программы, • протоколы обследования, • заключение учителя-дефектолога, • тифлопедагогическая характеристика 		

IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	Направления образовательной деятельности	Развитие зрительного восприятия (РЗВ)	Развитие осязания и мелкой моторики (РммР)	Развитие ориентировки в пространстве (ОвП)	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	
		2 раза в неделю - во всех возрастных группах	ежедневно	1 раза в неделю – в ст. и подг. группах, 2 раза в мл.и ср. группах	1 раз в неделю в мл.и ср. группах 2 раза в неделю в ст. и подг. группах	
2	Формы работы	Подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия				
3	Цели образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие и сопровождение в обучении и развитии детей с нарушениями зрения; 2. Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала; 3. Помощь в преодолении и компенсации вторичных отклонений, мешающих детям с нарушениями зрения гармонично развиваться в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО 				
4	Условия реализации	<p>Дидактический материал к занятиям</p> <p>Подготовленность к занятиям</p> <p>Посещаемость занятий</p> <p>Систематическое взаимодействие с воспитателями и группы и специалистами</p>	<p>Дидактический материал к занятиям</p> <p>Входит в структуру каждого коррекционного занятия</p>	<p>Дидактический материал к занятиям</p> <p>Подготовленность к занятиям;</p> <p>посещаемость занятий;</p> <p>систематическое взаимодействие с воспитателями и группы и специалистами</p>	<p>Дидактический материал к занятиям</p> <p>Подготовленность к занятиям;</p> <p>посещаемость занятий;</p> <p>систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами</p>	<p>Дидактический материал к занятиям</p> <p>Подготовленность к занятиям;</p> <p>посещаемость занятий;</p> <p>систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами</p>
5	Срок проведения	Сентябрь—май				
6	Отчетная документация	<ul style="list-style-type: none"> • комплексно-тематический перспективный план, • календарно-тематический план работы; • конспекты интегрировано-образовательной деятельности; • табель посещаемости; 				

- индивидуальные тетради;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями
- тетрадь результатов лечения детей

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация <u>см.темы консультаций в приложении №1</u>	Стенд для родителей Папки-передвижки Буклеты, памятки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы. 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. 3. Формирование представлений о возможностях детей 6-го года жизни с нарушениями зрения.	1. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. 2. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки.	1. Знакомство с особенностями коррекционной работы с дошкольниками и с нарушением зрения 2. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях. 3. Знакомство с развитием зрительного анализатора и особенностями восстановления зрительных функций в домашних условиях.	1. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 2. Активное участие родителей в жизни группы
4	Условия реализации	Компетенция учителя-дефектолога в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, физиологии, активность учителя-дефектолога, заинтересованность родителей, своевременное анкетирование родителей.			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч.года	сентябрь-май	ежемесячно
6	Отчетная	Протоколы	Папка	Папка	Рекомендации

документация	собраний	«Работа родителями»	с	«Работа родителями»	с	по работе с детьми в домашних условиях
--------------	----------	---------------------	---	---------------------	---	--

VI. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1.	Направления деятельности	Посещение занятий	Консультации для воспитателей
2.	Формы работы	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия	1. Устные консультации-рекомендации 2. Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы (см. приложение № 2) 3. Совместное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО
3.	Цель	1. Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе. 2. Соблюдение дозировки зрительной нагрузки. 3. Использование специальных современных методов, приемов и средств обучения детей с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ДО.	Повышение и совершенствование качества непосредственно-образовательной деятельности воспитателей в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.
4.	Условия реализации	1. Заинтересованность воспитателей; 2. Подготовленность к занятиям; 3. Методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.	Повышение педагогической грамотности и компетентности в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, использование в работе инновационных приемов и методов в обучении и развитии, современных образовательных технологий в коррекционно-оздоровительной работе.
5.	Срок проведения	В течение года	Сентябрь-май
6.	Отчетная документация	Рекомендации по повышению качества работы с детьми с нарушениями зрения, отраженные в тетради взаимодействия с воспитателями	Папка «Работа с педагогами» Памятки-рекомендации по актуальным темам образовательной деятельности воспитателя

VII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

1.	Направления деятельности	Организационная работа	Психолого-медико-педагогический консилиум
2.	Формы	Выработка рекомендаций	Комплексное изучение личности

	работы	по работе с детьми по результатам промежуточного целевого ориентира. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с нарушениями зрения. Изучение назначений медсестры-ортоптистки	ребенка, разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных программ.
3.	Цель	Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с нарушением зрения в соответствии с ФГОС Дои ФАОП ДО. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями зрения.	Реализация АОП ДО МБДОУ д/с 10 «Белочка
4.	Условия реализации	Активность специалистов и их заинтересованность	Систематичность заседаний ППк
5.	Срок проведения	В течение года	В течение года, согласно плана ППк
6.	Отчетная документация	1. Журнал взаимодействия со специалистами 2. Индивидуальные программы сопровождения	Протоколы консилиума, индивидуальные программы сопровождения, диагностические карты, рекомендации, тетради взаимодействия, аналитические отчеты

VIII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Направления деятельности	Организационно-методическая	Участие в работе ДОУ	Участие в работе ММО	Работа вне города и района
2.	Формы работы	Семинары, конференции, мастер-классы, ознакомление с работами коллег, новинками литературы по тифлопедагогике и психологии	Совет педагогов, Изучение методических рекомендаций рабочей группы ДОУ о реализации ФАОП ДО, комплексные и	Работа с педагогами и специалистами ДОУ города (консультации, семинары, круглые столы, практикумы, презентации,	Посещение мероприятий областного и районного значения, Участие в конкурсах, семинарах (интернет-

		изучение нормативно-правовой документации ФГОС ДО, ознакомление с ФАОП ДО.	тематические проверки, родительские собрания мастер-класс	открытые мероприятия (мастер-классы)	конкурсы, вебинары...). Дистанционные курсы
3.	Цель	Повышение уровня тифлопедагогических, психолого-педагогических и офтальмологических знаний	Принимать активное участие в методической работе в ДОУ	Принимать активное участие в методической работе ММО	Повышение уровня квалификации
4.	Условия реализации	Информированность; -доступность участия; -интерес педагога; -активность педагога	-доступность участия; - заинтересованность педагога; -активность педагога; -реализация годового плана в ДОУ	-доступность участия; - заинтересованность педагога; -активность педагога; -реализация годового плана в ДОУ	-доступность участия; - заинтересованность педагога; -активность педагога
5.	Срок проведения	В течение года и в соответствии с годовыми планами	В течение года	В соответствии с планом ММО	В соответствии с проведением мероприятий
6.	Отчетная документация	Сертификаты участия, выписки из протоколов	Выписка из годового отчета старшего воспитателя ДОУ	Выписка из аналитического отчета руководителя ММО	Сертификаты участия

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (продолжение)

1	Направления деятельности	Самообразование	Улучшение оснащенности кабинета	Составление отчетов
2	Формы работы	Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы; Изучение законодательной базы ФГОС ДО,	Создание РППС в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС.	Анализ диагностических данных Анализ сводных таблиц за год Графики динамики развития ребенка Подготовка материалов для ПМПК и ММО

		ознакомление с ФАОП ДО.		
3	Цель	Систематизация и наработка опыта коррекционно- образовательной работы в межаттестационный период	Повышение и совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с тифлопедагогическими требованиями	Мониторинг коррекционно- развивающей и образовательной деятельности учителя- дефектолога в соответствие с ФГОС и ФАОП ДО
4	Условия реализации	Тема самообразования: «Развитие познавательных способностей у детей с нарушением зрения через исследовательскую деятельность» (план по самообразованию см. в приложении № 3)	1.Продолжать пополнять тематические папки по лексическим темам старший возраст 2.Продолжать изготовление и обновление дидактических пособий, наглядного материала, стационарных зрительных тренажеров, раздаточного материала	Проведенная работа Активность педагога
5	Срок проведения	В течение года	В течение года	май
6	Отчетная документация	Отчет по самообразованию практические и методические наработки по теме самообразования	Паспорт кабинета учителя-дефектолога Наглядные пособия картотеки	Аналитический отчет Заключение в комплексных индивидуальных картах

Учитель-дефектолог:

Волкова А.Е.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (2023-2024 уч.г.)

План работы с родителями группа № 7		
Дата	Форма работы	Содержание
сентябрь	Родительское собрание	«Мир глазами детей с нарушением зрения» Особенности развития детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия). Знакомство с коррекционной работой. Развитие и коррекция зрительного восприятия: цели, задачи, виды заданий. Социально бытовая ориентировка: формирование навыков самообслуживания. Рекомендации по зрительным нагрузкам (памятки для родителей).
ноябрь	«Школа любознательных родителей» - <i>практикум</i>	«Формирование познавательной активности детей с нарушением зрения через исследовательскую деятельность» Значение и особенности исследовательской деятельности у детей с нарушением зрения, коррекционные методы и приемы. Совместное решение проблемной ситуации.
январь	«Школа любознательных родителей» - <i>круглый стол</i>	«Вы спрашиваете – мы отвечаем» Встреча родителей со специалистами д/с (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель) – ответы на интересующие вопросы, итоги первого полугодия.
март	«Школа любознательных родителей» - <i>практикум</i>	«Учимся ориентироваться в пространстве» Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения, коррекционные методы и приемы. Совместное изготовление дидактических пособий. Конкурс «Лучшее дидактическое пособие»
май	Родительское собрание + практикум	Знакомство с результатами работы за год. Рекомендации на лето. Изготовление тактильного пособия.

План работы с родителями Группы № 3

Дата	Форма работы	Содержание
сентябрь	Родительское собрание	Особенности развития детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) в возрасте 5-7 лет, особенности коррекционной работы. Подробное знакомство с объёмом знаний и умений, которые должны приобрести дети для успешного обучения в школе.
ноябрь	«Школа любознательных родителей» - <i>практикум</i>	«Развитие познавательной активности через исследовательскую деятельность детей» Особенности познавательного развития детей с нарушением зрения. Что такое исследовательская деятельность и ее влияние на познавательное развитие. Совместное решение проблемной ситуации.
январь	«Школа любознательных родителей» - <i>круглый стол</i>	«Вы спрашиваете – мы отвечаем». Встреча родителей со специалистами д/с (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-

		логопед, педагог-психолог, муз.руководитель) – ответы на интересующие вопросы, итоги первого полугодия.
март	«Школа любознательных родителей» - практикум	«Учимся ориентироваться на микроплоскости» Особенности развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения, коррекционные методы и приемы.
май	Родительское собрание	Игра-соревнование «На пороге школы» Игра проводится совместно с родителями (команда детей и команда родителей).
В течение всего года	Индивидуальные консультации	1.по запросу родителей 2.в течение учебного процесса с целью консультирования, выработки плана совместной работы и т. д.
	Стендовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • информация о прохождении детьми офтальмологического лечения и остроты зрения детей - «Экран зрения» - <u>ежемесячно</u> • информация о теме недели, включающая в себя информацию о том, что изучают дети на этой неделе и рекомендации родителям, о том, чем заниматься дома с детьми - <u>еженедельно</u> • папки с консультационными и информационными материалами для чтения родителей - <u>еженедельно</u>
	Памятки и буклеты	- В зависимости от запроса родителей, - к родительским собраниям, акциям

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ (2023-2024 уч.г.)

Месяц	Формы работы	Специалисты	Примечание
Сентябрь	<i>Консультация</i> «Организация работы с детьми с нарушением зрения» (план работы, зрительные нагрузки, результаты диагностики, организация рабочих мест детей)»	<i>м/с ортопедистка тифлопедагог, логопед, психолог</i>	
Октябрь	<i>Консультация</i> «Виды зрительных гимнастик и их значение в работе с детьми с нарушением зрения»	<i>Тифлопедагог</i>	
Ноябрь	<i>Акция «Мир глазами слепых людей»</i> <i>Семинар</i> «Развитие познавательной активности у детей с нарушением зрения через инновационные методы и технологии»	<i>Все педагоги</i> <i>Тифлопедагог Логопед психолог</i>	
Декабрь	<i>Акция «Кто такие инвалиды»</i> <i>Семинар-практикум</i> «Развитие навыков пространственной ориентировки на микроплоскости у детей с нарушением зрения через дидактические игры и упражнения»	<i>Тифлопедагог Логопед, психолог, воспитатели</i> <i>Тифлопедагог, логопед, воспитатели</i>	
Январь	<i>Круглый стол</i> «Результаты диагностики. Планы на второе полугодие» <i>Консультация</i> «Исследовательская деятельность -ее значение в познавательном развитии детей с нарушением зрения».	<i>Тифлопедагог, Логопед, воспитатели, муз.руководитель психолог</i> <i>Тифлопедагог</i>	
Февраль	<i>Творческий час</i> «Наглядные пособия и тренажеры для развития компенсаторных навыков»	<i>Тифлопедагог, Воспитатели</i>	
Март	<i>Семинар-практикум</i> «ИКТ в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения»	<i>Тифлопедагог Логопед психолог</i>	

	<u>Консультация</u> «Подготовка детей с нарушением зрения к письму, работе в тетради в клетку»	<i>Воспитатели</i> <i>Тифлопедагог</i>	
Апрель	<u>Семинар</u> «Развитие навыков общения у детей с нарушением зрения»	<i>Тифлопедагог</i> <i>психолог</i>	
Май	<u>Круглый стол</u> «Итог работы. Рекомендации на лето»	<i>м/с ортопедистка,</i> <i>тифлопедагог,</i> <i>логопед,</i> <i>психолог,</i> <i>воспитатели,</i> <i>муз.руководитель</i>	